



# Service-Learning *Lernen durch Engagement (LdE)*

## Herzlich Willkommen!

# Ein guter Weg



## Der Ansatz von Service-Learning / *Lernen durch Engagement (LdE):*

→ Verbindung von

✓ fachlichem Lernen in Schule

**und**

✓ gesellschaftlichem Engagement

# Ein guter Weg



Der Ansatz von Service-Learning  
*Lernen durch Engagement*



**Chancen?  
Herausforderungen?**

gesellschaftlichem Engagement

# Was ist LdE?



## Balance

### Lernng

&

### Engagement

- kognitives Lernen
- soziale & methodische Kompetenzen
- persönliche Weiterentwicklung
- demokratische Kompetenzen

- etwas für andere/für die Gesellschaft tun
- Lösung eines realen Problems
- praktischer Einsatz für das Gemeinwohl

# Was ist LdE?



## Also ...

... für den Naturschutzbund Flyer verteilen,  
ist **ENGAGEMENT / SERVICE.**

... in Biologie Bedingungen für  
ausgeglichene Ökosysteme  
besprechen, ist  
**LERNEN / LEARNING.**

# Was ist LdE?



... wenn eine Biologieklassse in Kooperation mit dem Naturschutzbund einen öffentlichen Naturlehrpfad mit Infotafeln anlegt und dabei die fachlichen Inhalte umsetzt, ist das **Service-Learning - LERNEN DURCH ENGAGEMENT.**

# Was ist LdE?



## Das kann auch heißen:

### Schülerinnen und Schüler

- lernen im Politikunterricht demokratische Systeme kennen und
- gestalten eine Kampagne für Erstwähler\*innen des Ortsjugendrings

# Was ist LdE?



oder:

Grundschul Kinder

- üben in Deutsch betontes Vorlesen, sprechen über geeignete Kinderliteratur und
- gestalten Märchenstunden für Kleine in der Stadtbücherei.

# Was ist LdE?



oder:

Schülerinnen und Schüler

- lernen im Kunstunterricht Grundlagen zu Werbestrategien und
- entwickeln Imagematerialien für einen gemeinnützigen Jugendverband

# Das Engagement



- ✓ soziales Engagement
- ✓ ökologisches Engagement
- ✓ kulturelles Engagement  
z. B. im Bereich Musik, Denkmalschutz, Sport, Verschönerung des öffentlichen Raumes ...
- ✓ gesellschaftspolitisches Engagement  
z. B. im Bereich demokratische Kultur, Integration, Bürgerbeteiligung, Engagement mit Älteren, in Form von Kampagnen für wichtige gesellschaftliche Themen ...

# Doppelte Zielsetzung



Service

## 1. Demokratie & Zivilgesellschaft stärken

Bereitschaft und Kompetenz für Engagement entwickeln

## 2. Unterricht & Lernen verändern

Lernen durch Erfahrung

Learning

*„Mit dem was ich in der Schule lerne,  
kann ich wirklich etwas bewegen.“*

# Wirkungen



## Wirkungen von LdE in der Schule:

- ✓ praktische Relevanz von Lerninhalten wird erfahrbar
- ✓ Lernmotivation wird deutlich erhöht
- ✓ kognitive Inhalte werden besser verstanden
- ✓ Kompetenz zum Wissenstransfer entsteht

# Wirkungen



## Wirkungen von LdE im sozialen Umfeld:

- ✓ Engagementmöglichkeiten werden entdeckt
- ✓ Spaß an der Mitgestaltung wird geweckt
- ✓ Talente entfalten sich
- ✓ Selbstbewusstsein wird gestärkt
- ✓ neue Kontakte werden aufgebaut

# Qualitätsstandards



## LdE hat Qualitätsstandards:

- ✓ Realer Bedarf als Ausgangspunkt
- ✓ Curriculare Anbindung
- ✓ regelmäßige und geplante Reflexion
- ✓ Beteiligung der Schüler/-innen
- ✓ Engagement außerhalb der Schule
- ✓ Anerkennung und Abschluss

# Beispiel Krötenretter



Realer Bedarf

## Warum wandern Kröten überhaupt?



Froschlaich (Eier)  
Die Kröten wandern zu dem Gewässer zurück, wo auch sie als Kaulquappe gestartet sind.



Die Krötenweibchen tragen die Männchen auf ihrem Rücken zum Laichplatz (Doppeldecker).



Die Kröten müssen bei ihrer Wanderung oft Straßen überqueren. Sie bewegen sich sehr langsam. Damit sie nicht von Autos überrollt werden, werden Krötenzäune errichtet.

# Beispiel Krötenretter



Carl von Ossietzky  
Universität  
Oldenburg



## Curriculare Anbindung

### Wir informierten uns über Kröten:

- Der Unterschied zwischen Frosch, Kröte und Lurch
- Die Entwicklung von der Kaulquappe bis zur Kröte



# Beispiel Krötenretter



## Beteiligung der SuS



Wir mussten genau aufschreiben, wie viele Kröten wir in den Eimern fanden.

# Beispiel Krötenretter



## regelmäßige Reflexion

Die Eimer waren häufig leer. Es fiel auf, dass die Krötenzahl in den letzten Jahren an dieser Stelle stark zurückging.

- ▶ Wir machten uns Gedanken über die Gründe:
- ▶ Neue Wohn- und Industriegebiete wurden auf den Wiesen gebaut, wo früher die Kröten und Lurche lebten.



# Beispiel Krötenretter



regelmäßige Reflexion

Wir wollten uns für die Kröten einsetzen und schrieben dem Bürgermeister einen Brief



- ▶ Übergabe des Briefes im Quakenbrücker Ratssaal
- ▶ Bürgermeister der Samtgemeinde Artland Herr Poppe

# Beispiel Krötenretter



Engagement  
außerhalb der Schule

Um die Kröten vor Autos zu schützen, kontrollierten wir morgens die Eimer an den Krötenzäunen.



Kröten wandern ab Ende März bis Mitte Mai zu ihren Laichplätzen. Sie lieben feuchtes Wetter.



# Beispiel Krötenretter



Anerkennung und  
Abschluss



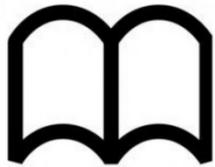
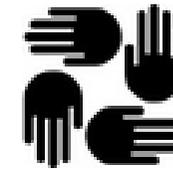


Carl von Ossietzky  
Universität  
Oldenburg



## Dreierlei im Blick:

Interessen, Ideen und  
Kompetenzen der Schüler\*innen



Anforderungen des  
Curriculums/  
Unterrichts

*Lernen  
durch  
Engagement*



Realer Bedarf in Gemeinde  
oder Stadtteil bzw. beim  
Engagementpartner



## Die einfache Formel für Lernen durch Engagement:

**„Tu‘ was für andere  
und lern‘ was dabei“**



## Kontakt und weitere Informationen:

### Kompetenzzentren Lernen durch Engagement

✓ IN VIA Quakenbrück

✓ Zentrum für ehrenamtliches Engagement  
Katholische LandvolkHochschule Oesede



# WERK LERNEN DURCH ENGAGEMENT

Die Zivilgesellschaft stärken. Schule und Lernkultur verändern.

Das Netzwerk Lernen durch Engagement verbreitet LdE als Lernform an Schulen in ganz Deutschland – qualitativ, nachhaltig und an allen Schulformen. Im Netzwerk aktiv sind Schulen, Lehrkräfte, Lernende, Eltern, Mitarbeiter\*innen mit LdE lernen, LdE-Schulbegleiter\*innen und Partner\*innen aus Zivilgesellschaft und Verwaltung. Sie unterstützen einander und tauschen Erfahrungen, Materialien und Ressourcen. Gemeinsam setzen sie sich die Ziele des Netzwerkes dafür ein, Lernen durch Engagement pädagogisch weiterzuentwickeln, bildungspolitisch zu verankern und in der Öffentlichkeit bekannt zu machen.

## Standorte für Lernen durch Engagement

Standorte für LdE-Schulbegleiter\*innen  Kooperation mit Kultusministerium  
Standorte für LdE-Netzwerkschulen

### SCHLESWIG-HOLSTEIN

Werk-Schule  
g | landesweit tätig

● > 50

Schulbegleiter\*innen ohne  
in Kompetenzzentrum

Werk Hamburg  
g | landesweit tätig

● ≤ 30

### NIEDERSACHSEN

Werk Osnabrück e.V.  
brück | Landkreis Osnabrück

Landvolk-Hochschule

| Landkreis Osnabrück

● ≤ 5

### THÜRINGEN

Werk Freising  
g | Landkreis Werra-Meißner  
LdE-Schulbegleiter\*innen

### NORDRHEIN-WESTFALEN

Ehrenamt Agentur Essen  
Ort: Essen | Essen

TalentMetropole Ruhr  
Ort: Gelsenkirchen | landesweit tätig  
und weitere LdE-Schulbegleiter\*innen

● 4

● ≤ 20

### RHEINLAND-PFALZ

Pädagogisches Landesinstitut  
Rheinland-Pfalz  
Ort: Speyer | landesweit tätig  
und weitere\*r LdE-Schulbegleiter\*in

● 2

● ≤ 10

### BADEN-WÜRTTEMBERG

Agentur mehrwert  
Ort: Stuttgart | Schwaben

IN VIA Freiburg e.V.  
Ort: Freiburg | Region Freiburg, Region  
Oberrhein-Nord

Ort: Waldshut-Tiengen | Region  
Hochrhein-Bodensee-Alb

Job Central Weinheim

Ort: Weinheim | Weinheim & Umgebung  
und weitere LdE-Schulbegleiter\*innen

● 7

● ≤ 20

### RAA Mecklenburg-Vorpommern e. V.

Ort: Waren | landesweit tätig

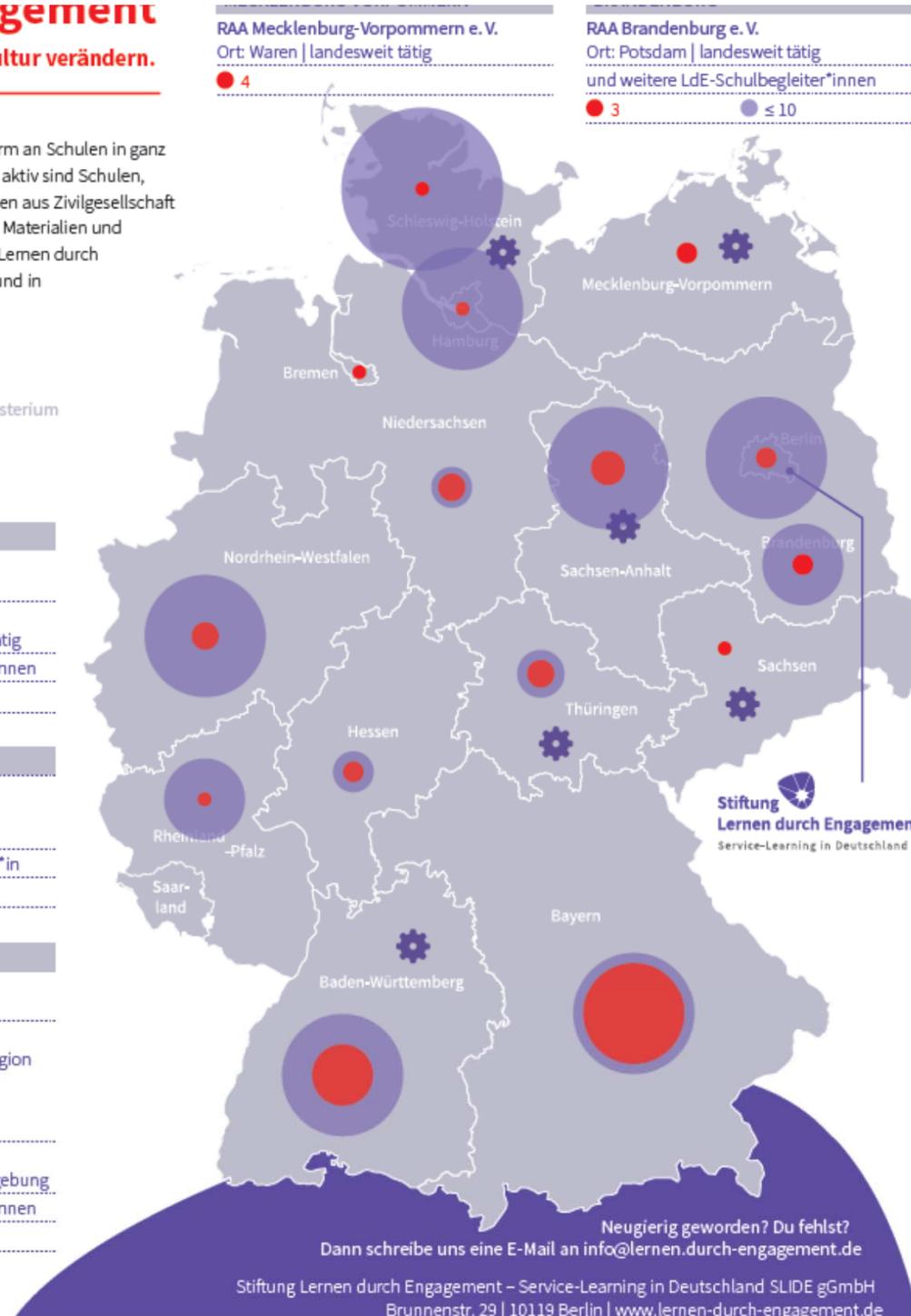
● 4

### RAA Brandenburg e. V.

Ort: Potsdam | landesweit tätig  
und weitere LdE-Schulbegleiter\*innen

● 3

● ≤ 10



# Netzwerk Lernen durch Engagement

Service-Learning in Deutschland

### BERLIN

Beteiligungsfische

Ort: Berlin | landesweit tätig

Oskar Freiwilligenagentur Lichtenberg

Ort: Berlin | Berlin-Lichtenberg

und weitere LdE-Schulbegleiter\*innen

● 5

● ≤ 20

### SACHSEN-ANHALT

Freiwilligen-Agentur Halle-Saalkreis

Ort: Halle | landesweit tätig

Johanniter-Hilfsgemeinschaft Altmark

Ort: Stendal | Landkreis Stendal

● 6

● ≤ 20

### SACHSEN

Aktion Zivilcourage e. V. & Sächsische Jugendstiftung

Ort: Pirna, Dresden | landesweit tätig

und weitere LdE-Schulbegleiter\*innen

● 3

### THÜRINGEN

Thüringer Institut für Lehrerfortbildung

Lehrplanentwicklung und Medien (

Ort: Bad Berka | landesweit tätig

● 4

● ≤ 10

### BAYERN

Freiwilligenagentur Schwandorf

Ort: Schwandorf | Landkreis Schwandorf

Freiwilligen-Zentrum Augsburg

Ort: Augsburg | Augsburg & Umgebung

Mehrgenerationenhaus Haßfurt

Ort: Haßfurt | Landkreis Haßberge

Stiftung Gute-Tat.de München

Ort: München | München & Umgebung

Zentrum Aktiver Bürger

Ort: Nürnberg | Nürnberg & Umgebung

FALA Landshut

Ort: Landshut | Region Landshut & N

Treffpunkt Ehrenamt Freising

Ort: Freising | Freising

und weitere LdE-Schulbegleiter\*innen

Neugierig geworden? Du fehlst?

Dann schreibe uns eine E-Mail an [info@lernen.durch-engagement.de](mailto:info@lernen.durch-engagement.de)

Stiftung Lernen durch Engagement – Service-Learning in Deutschland SLIDE gGmbH  
Brunnenstr. 29 | 10119 Berlin | [www.lernen-durch-engagement.de](http://www.lernen-durch-engagement.de)



# Lernen durch Engagement in der Lehrkräfte-Bildung

Projekt „Grundschule der Zukunft“

# Lernen durch Engagement in der Lehrkräfte-Bildung

Projekt „Grundschule der Zukunft“



Carl von Ossietzky  
Universität  
Oldenburg



UNIVERSITÄT GREIFSWALD  
Wissen lockt. Seit 1456



**LdE** Lernen durch Engagement  
Mecklenburg-Vorpommern  
*Erfahrungen fürs Leben!*

- 2022 und 2023 an der Universität Greifswald
- 2024 und 2025 an der Carl von Ossietzky Universität Oldenburg

→ „Grundschule der Zukunft“ (Projekt)

Carl von Ossietzky  
Universität  
Oldenburg



**Barthel**  
Stiftung

EWE STIFTUNG

12. OUTPOST-ZEITUNG GREIFSWALD UND UMGEBUNG Freitag, 11. April 2024

## Klimaschutz mit sozialer Ausrichtung

Die Initiative engagiert sich für den Klimaschutz und die soziale Ausrichtung der Schulen. Die Initiative engagiert sich für den Klimaschutz und die soziale Ausrichtung der Schulen. Die Initiative engagiert sich für den Klimaschutz und die soziale Ausrichtung der Schulen.

## Sieht so bald Schule aus?

75 Studierende der Universität Greifswald sind die Tage in der Grundschule Neuenkirchen. Hier gestalten sie zusammen mit den Kindern die Schule um.

Die Initiative engagiert sich für den Klimaschutz und die soziale Ausrichtung der Schulen. Die Initiative engagiert sich für den Klimaschutz und die soziale Ausrichtung der Schulen. Die Initiative engagiert sich für den Klimaschutz und die soziale Ausrichtung der Schulen.

Die Initiative engagiert sich für den Klimaschutz und die soziale Ausrichtung der Schulen. Die Initiative engagiert sich für den Klimaschutz und die soziale Ausrichtung der Schulen. Die Initiative engagiert sich für den Klimaschutz und die soziale Ausrichtung der Schulen.

## Das könnte die Schule der Zukunft sein

WILDMANN Uni-Projekt läuft in Oldenburg und umliegenden Landkreisen – Lernen durch Engagement

Die Initiative engagiert sich für den Klimaschutz und die soziale Ausrichtung der Schulen. Die Initiative engagiert sich für den Klimaschutz und die soziale Ausrichtung der Schulen. Die Initiative engagiert sich für den Klimaschutz und die soziale Ausrichtung der Schulen.

Die Initiative engagiert sich für den Klimaschutz und die soziale Ausrichtung der Schulen. Die Initiative engagiert sich für den Klimaschutz und die soziale Ausrichtung der Schulen. Die Initiative engagiert sich für den Klimaschutz und die soziale Ausrichtung der Schulen.

Die Initiative engagiert sich für den Klimaschutz und die soziale Ausrichtung der Schulen. Die Initiative engagiert sich für den Klimaschutz und die soziale Ausrichtung der Schulen. Die Initiative engagiert sich für den Klimaschutz und die soziale Ausrichtung der Schulen.

# KONZEPT VON „GRUNDSCHULE DER ZUKUNFT“ – LEHRKÄFTEBILDUNG UND LERNEN IN DER GRUNDSCHULE



Service-Learning in einem Kurzzeitformat in kleinen Teams mit jeweils **1-2 Lehramtsstudierenden sowie 5-6 Grundschüler:innen der 1. bis 4. Klassen** für mehrere Unterrichtsvormittage (4-5 Vormittage) an einer Grundschule

gemeinnützige, nachhaltige und kreative Service-Learning-Unterrichtsprojekte innerhalb des Seminars und in Kooperation mit der jeweiligen Schule entwickelt (z. B. Hochbeete, Insektenhotels, Umgestaltung eines Bauwagens etc.)

(<https://uol.de/grundschule-der-zukunft>)

**Barthel**  
Stiftung

EWE | STIFTUNG

# Seminarkonzept und Ablauf „Grundschule der Zukunft“



Carl von Ossietzky  
Universität  
Oldenburg



**Zitieren als:**  
Schlesier, J. (2024). Lehren und Lernen durch Engagement in der Grundschule. Hochschuldidaktik CvO Universität Oldenburg/Preis der Lehre (Beste Lehrveranstaltungsevaluation), Posterpräsentation.

# Projekte an den Grundschulen

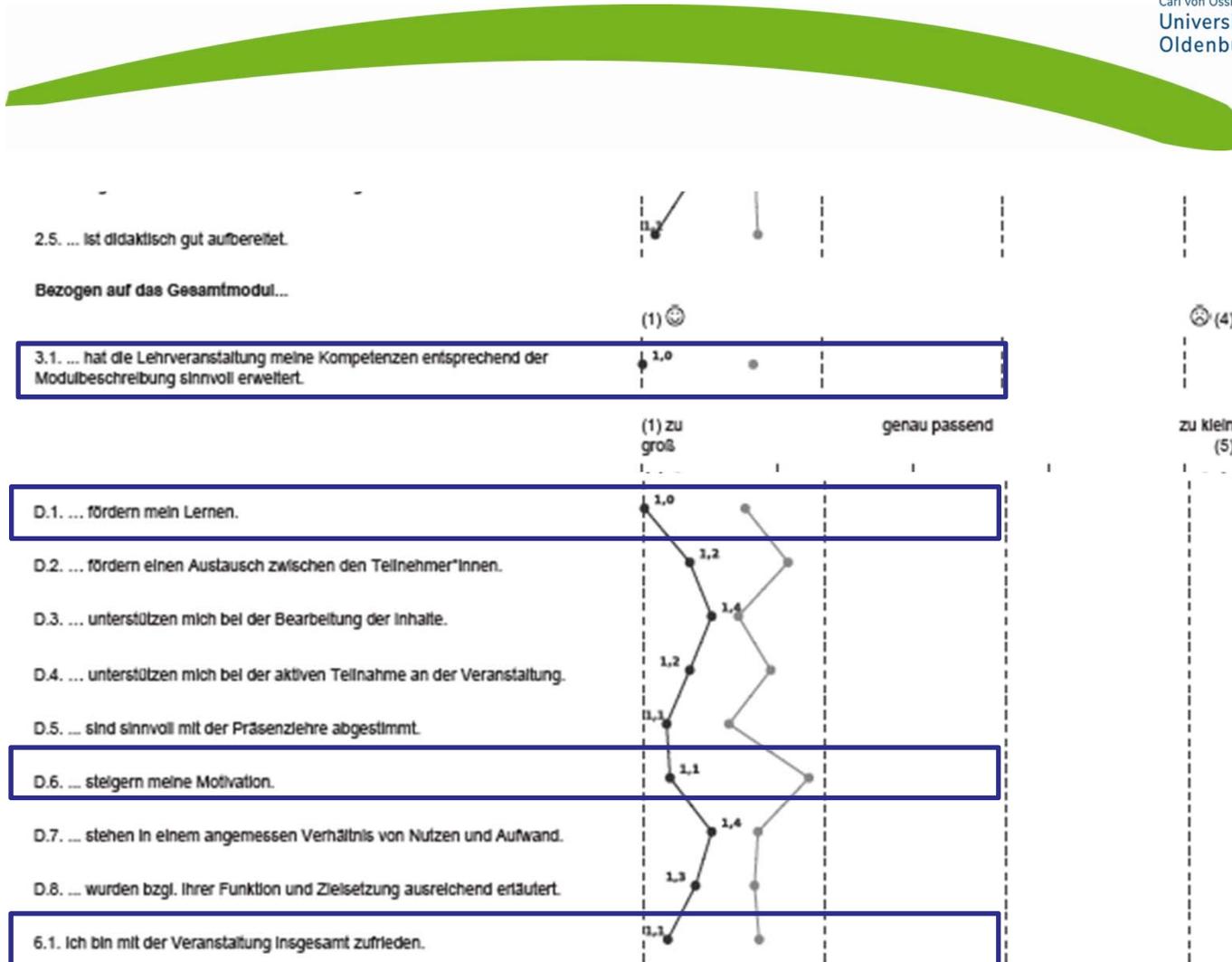


Hochbeet aus Holz bauen	Bank aus Holz bauen	Wand gestalten (2)	Insektenmauer	Spielhaus Umgestaltung (2)
Gartenhaus streichen	Kettcar- und Rollerstraßenparcours auf Pflaster malen	Rampen und Straßenschilder für Kettcarstraßen bauen und bemalen	Hüpf-Spiele malen/Tischtennisplatten umgestalten	Bauwagen 1 (Erneuerung der Außenansicht)
Bauwagen 2 (Innenausbau)	Naschobstecken (2)	Hochbeet (1 & 2)	Insektenhotel (1 & 2)	Verkehrsparcours
Hinweisschilder (2)	Spielfelder (2)	“Rund-Um-Gruppe“ (1-2)	Bänke bemalen (2)	Gesund backen (2)
	Dokumentation & Abschlussfest (3)	Dokumentation (2)	Abschlussfest (2)	

# Eindrücke aus dem Projekt



# Wie finden es die Studierenden?

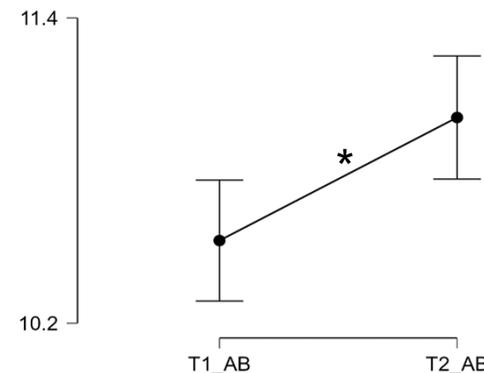
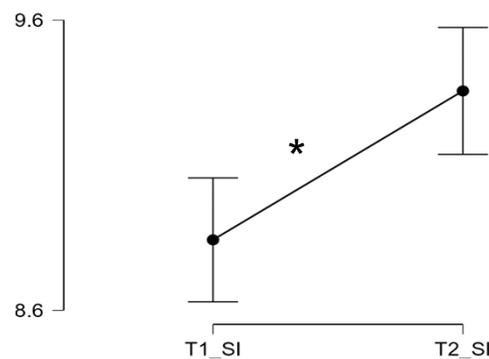


# Lernen durch Engagement in der Grundschule:

Erkenntnisse der letzten Jahre



Verbesserung Soziale Integration, akademisches Selbstkonzept,  
Anstrengungsbereitschaft, Klassenklima, Gefühl des Angenommenseins, Lernfreude  
und Schuleinstellung der Grundschüler:innen

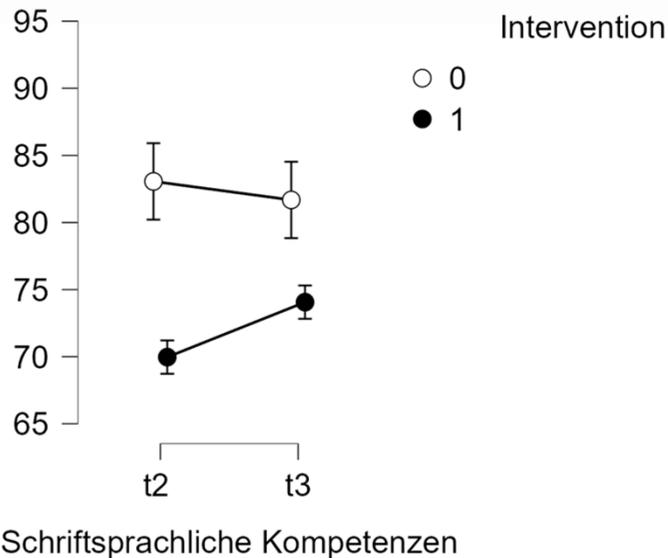


! Keine  
Kontrollgruppe  
vorhanden

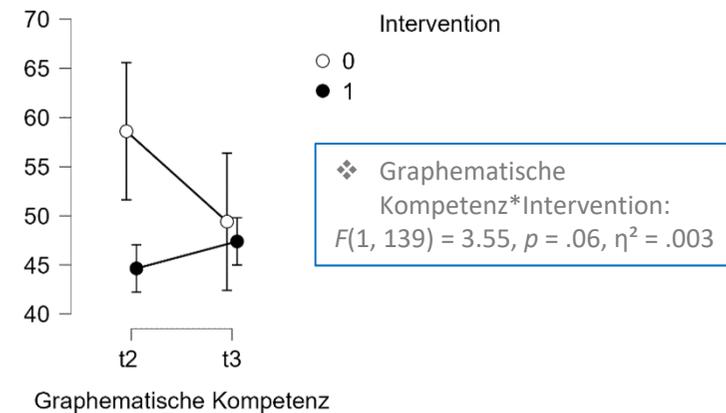
## Zitieren als:

Schlesier, J. & Hoferichter, F. & Kracht, F. (im Druck). „Lernen durch Engagement“ (LdE) als Ansatz zur Förderung sozio-emotionaler Schulerfahrungen: Ergebnisse einer Interventionsstudie in der Grundschule. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*.

# Kann die Service-Learning Intervention „Grundschule der Zukunft“ dazu beitragen die schriftsprachlichen Kompetenzen zu fördern?



❖ Schriftsprachliche Kompetenzen\*Intervention:  
 $F(1, 139) = 2.83, p = .095, \eta^2 = .002$



❖ Graphematische Kompetenz\*Intervention:  
 $F(1, 139) = 3.55, p = .06, \eta^2 = .003$

**Zitieren als:**  
 Schlesier, J., Meyer, S., Lichtenfeld, S., Rothmund, L., Eckhoff, D. & Jungmann, T. (2025). Emotionen beim Schriftspracherwerb und schriftsprachliche Kompetenzen von Grundschüler:innen: Entwicklung eines Fragebogens (AEQW-ES) und Einsatz einer Service-Learning-Intervention zur Förderung. GEBF, Thema: „Bildung als Schlüssel für gesellschaftliche Herausforderungen: Interdisziplinäre Beiträge aus der Bildungsforschung“, Mannheim, 27.-29.01.2025, Vortrag.

# Kontakt



Carl von Ossietzky  
Universität  
Oldenburg



→ Aktuell in der Weiterentwicklung der Methode

Bei Interesse Mail an:

[juliane.schlesier1@uol.de](mailto:juliane.schlesier1@uol.de)



## Lernen durch Engagement

<https://www.youtube.com/watch?v=Y7RPMoytaDw>