



**Bildungskongress 2025
für die Friedensschule**

**Herr Christoph Wiebke, SL, Herr Frank Andreas, RLSB OS
20.02.2025**

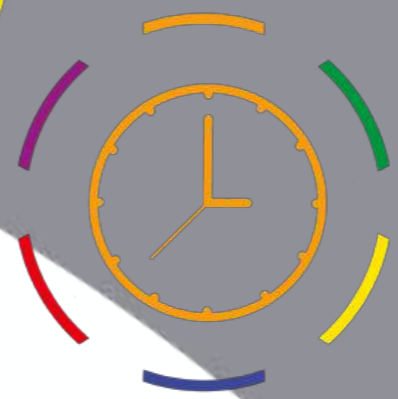
Friedensschule Osnabrück



- Staatliche Oberschule (seit 2021 im Aufbau - Jahrgänge 5,6,7 und 8 und hervorgegangen aus 2 Brennpunktschulen in der Innenstadt)
- Abschlüsse: Förderschulabschluss, Hauptschulabschluss, Realschulabschluss, erweiterter Realschulabschluss
- 240 Lernpartner:innen, ca. 70% der LP haben Migrationshintergrund, 1/3 Sprachförderbedarf, 22% mit SPU und 35 Lernbegleiter:innen
- Grundlage ist das KC der Oberschule
- Standort: Mobilklassen und provisorische Nutzung Domes Gebäudes an der Hakenstraße, Osnabrück



A





Wir gehen respektvoll und vertrauensvoll miteinander um, damit du dich wohl fühlst.



Die Friedensschule ist unser gemeinsamer Lebens- und Lernort. Hier kannst du mitbestimmen, Offenheit und Vielfalt erleben.



Du hast bei uns die Zeit, die du brauchst, um deine Talente und Fähigkeiten zu entdecken und zu entwickeln.



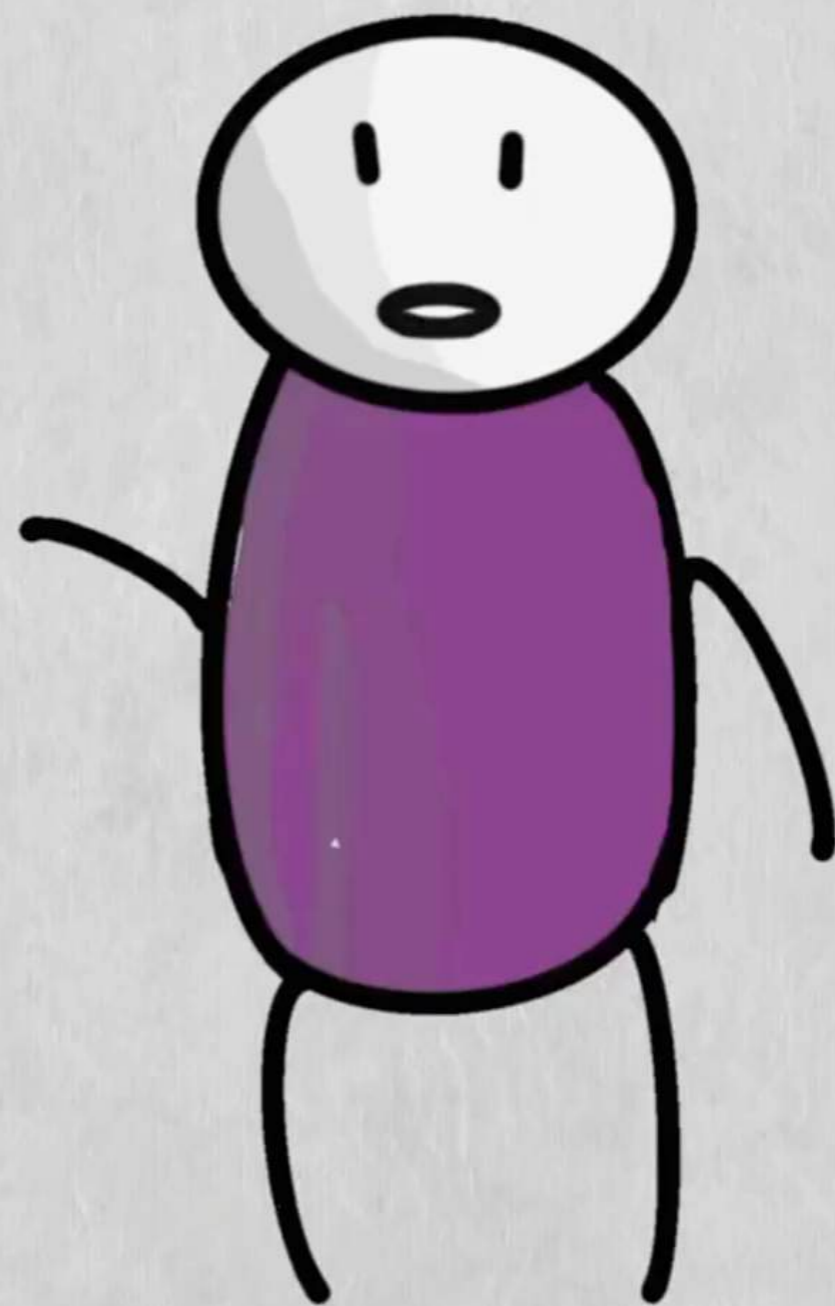
Du stehst bei uns im Mittelpunkt. Wir unterstützen dich individuell beim selbstbestimmten Lernen.



Wir sind mit dem Herzen dabei.



Wir nutzen digitale Medien als Basis für deinen Lernerfolg. Wir sind digital.



Deine Schulwoche an der Friedensschule:



	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
07:30-07:45	Ankommen	Ankommen	Ankommen	Ankommen	Ankommen
07:45-08:00	Morgenrunde	Morgenrunde	Morgenrunde	Morgenrunde	Morgenrunde
08:00-09:15	Lernbüro	Lernbüro	Lernbüro	Lernbüro	Lernbüro
09:15-09:45	Pause				
09:45-11:00	Lernbüro Coaching	Lernbüro	Lernbüro	Lernbüro	Werkstatt
11:00-12:15	Werkstatt	Werkstatt	Werkstatt	Werkstatt	Werkstatt
12:15-13:00	Mittagspause				Sozialförderung
13:00-14:15	Werkstatt	Werkstatt	Werkstatt	Werkstatt	Frei
14:15-15:30	Werkstatt	Werkstatt	Werkstatt	Werkstatt	

Deutsch Englisch **Mathe** ...

Übersicht aktuell ausgewähltes Fach

Aufgaben

GN

Input

	Mindeststandard	Regelstandard	Expertenstandard
Kompetenz 1	==	==	==
Kompetenz 2	==	==	==
Kompetenz 3	==	==	==
Kompetenz 4	==	==	==



Lernbüro



**selbstorganisiertes
Lernen**

**Kompetenzraster/
Materialpakete**

DiLer

Inputveranstaltungen





Digital

Lern-Coaching

Projekt

Lerncoaching

Individuell

wöchentliche
Reflexion

Beziehungsarbeit





Werk-
Statt

Markt-
platz

Werkstatt

Übergeordnetes Ziel:

Integration der Lernpartner:innen in die Osnabrücker Stadtgesellschaft durch die Kooperation mit Osnabrücker Vereinen und Institutionen

NaWi, MuKuBi, GSW

Sprachen

Interessen

Außerschulische
Partner

Projekte



Der Werkstattunterricht

Zusätzlich zu den „Pflicht-Werkstätten“ findet das **praxisorientierte bzw. produktorientierte Arbeiten** in „Wahlwerkstätten“ statt. Die Lernpartner:innen können hierbei z.Z. aus folgenden Themenfeldern wählen:

Werkstätte						
Musisch	Kulturell	Sportlich	Technisch	Sozial	Künstlerisch/kreativ	Sprachlich
Percussion	Geschichte erleben	Tanzen	Experimente	Schulhund	Kunstwerkstatt	DaZ
Schulband	Spurensuche	Ballspiele	Medien	Kochen	Kreativwerkstatt	
Chor	PeacePower	Bouldern	Roboter	Gesellschaftsspiele	Knoten & Knüpfen	
Meet the beat		Fitness	Upcycling - aus Alt mach Neu	Kick-Fair	Ab-Druck	
Instrumente		Fußball	Spiele selber bauen	Action	Zeichnen	
Tanzen		Kleine Sportspiele	Stop Motion 1	Lernpartner:innenrat	Fantasie & Farbe	
		Konzentration		Selbstbehauptung		
		Sport				



Lern
Co

Projekt

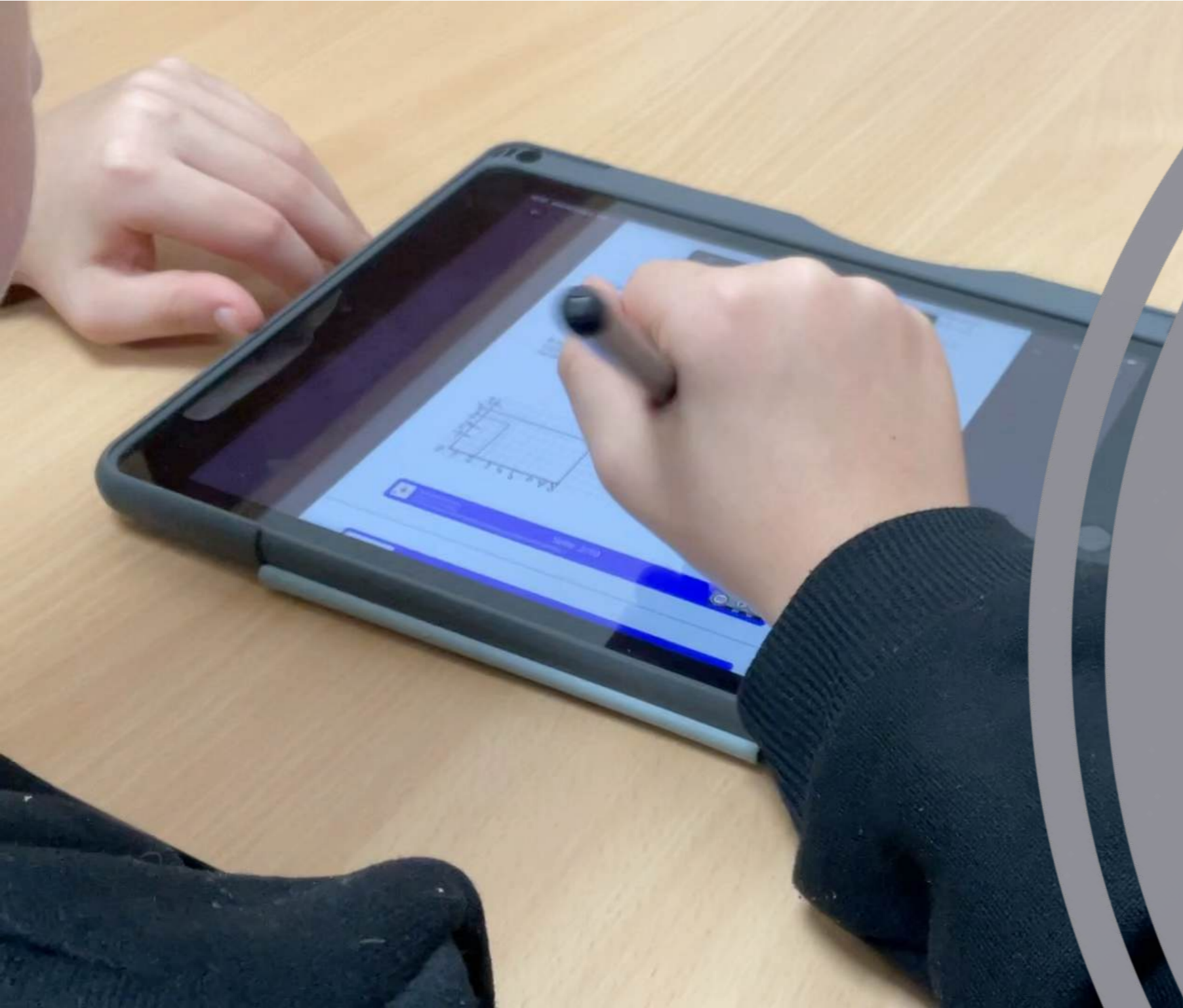
Lern-
Büro

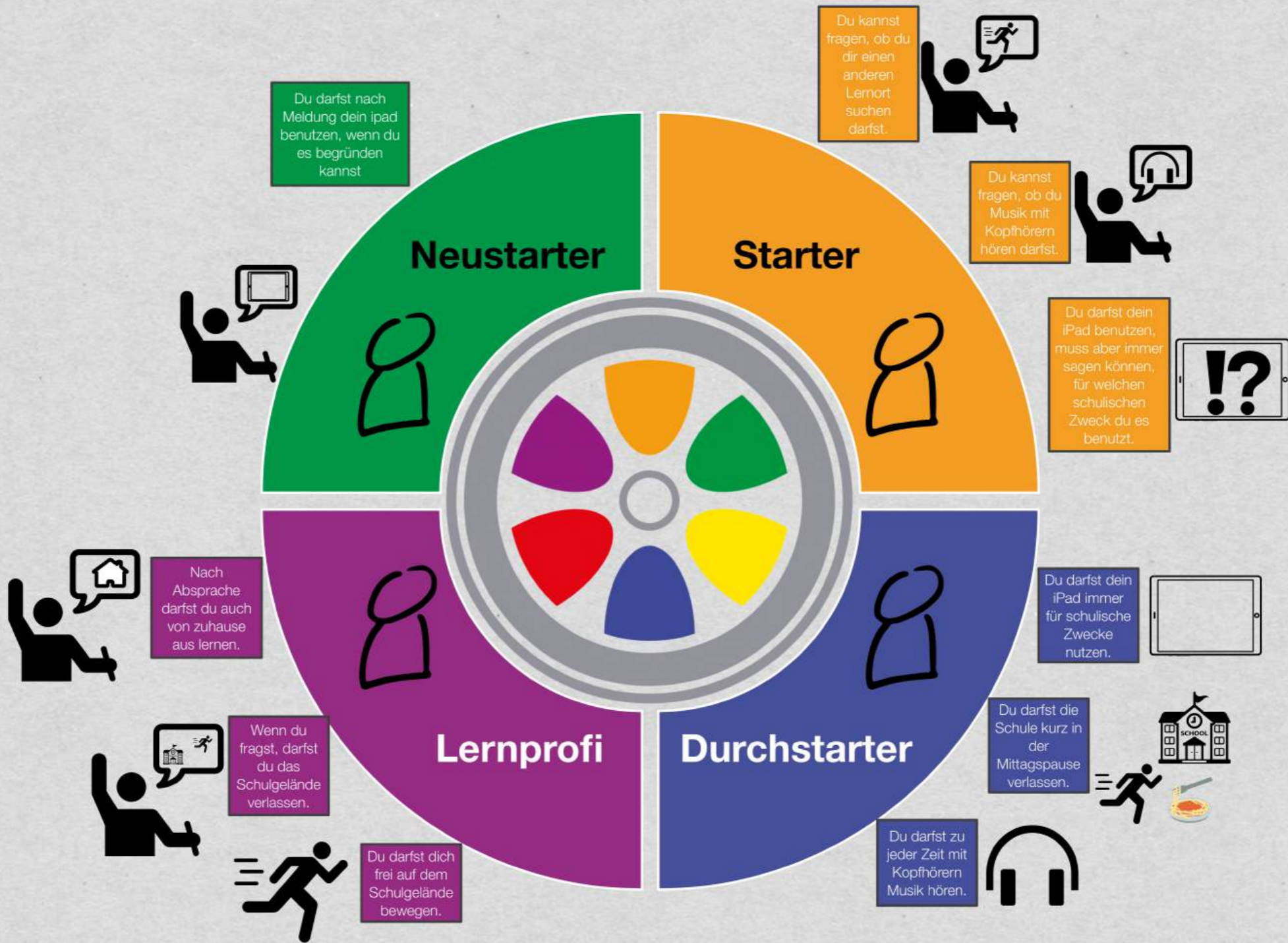


Markt-
P latz

Digitales
Lernen

W
C







Friedensschule Osnabrück



- Erarbeitet das Konzept mit der Hilfe eines Materialpakets!



<https://editor.mnweg.org/friedensschule-osnabruck/sammlung/materialpaket-fuer-studierende-friedensschule-osnabrueck>



Austausch & Fragerunde

Quellen

1. Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). "Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being." *American Psychologist*, 55(1), 68-78.
2. Berck , K.H. (2005). *Biologie Didaktik. Grundlagen und Methoden*. 4. Auflage.
3. Dietze, J., Gehlhaar, K.-H. & Klepel, G. (2005). Untersuchungen zum Entwicklungsstand von Biologieinteressen bei Schülerinnen und Schülern der Sekundarstufe II. In R. Klee, A. Sandmann & H. Vogt (Hrsg.), *Lehr- und Lernforschung in der Biologiedidaktik*. Band 2 (S. 133-145). Innsbruck: StudienVerlag.
4. Zimmerman, B. J. (2002). "Becoming a self-regulated learner: An overview." *Theory into Practice*, 41(2), 64-70.
5. Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. (2011). "The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions." *Child Development*, 82(1), 405-432.
6. Passmore, J., & Fillery-Travis, A. (2011). "A critical review of executive coaching research: A decade of progress and what's to come." *Coaching: An International Journal of Theory, Research and Practice*, 4(2), 70-88.
7. Cox, E. (2013). *The nature and role of coaching in education*. Springer.